

Конспект занятия «Как гусеница превратилась в бабочку»



Возраст детей

Старший дошкольный возраст, 5–7 лет.

Занятие может быть адаптировано для детей с ОВЗ с учётом их речевых, двигательных и сенсорных возможностей.

Продолжительность

25–30 минут.

Форма проведения

Подгрупповое занятие.

Цель

Познакомить детей с жизненным циклом бабочки и его связью со сменой времён года с помощью интерактивного сенсорного комплекса «Сенсорный календарь».

Задачи

Образовательные

- познакомить детей с основными стадиями развития бабочки: яйцо, гусеница, куколка, бабочка;
- показать последовательность превращений;
- закрепить признаки весны, лета, осени и зимы;
- формировать представление о том, как изменения температуры связаны со сменой времён года.

Коррекционно-развивающие

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать тактильно-температурное восприятие;
- формировать умение устанавливать последовательность событий;
- развивать связную речь;
- развивать общую моторику и координацию движений;
- учить соотносить словесное описание с изображением и временем года.

Воспитательные

- воспитывать интерес к природе;
- формировать бережное отношение к живым существам;
- развивать умение действовать по правилу и слушать педагога.

Оборудование

- интерактивный сенсорный комплекс «Сенсорный календарь»;
- экран интерактивной доски или компьютера;
- атрибуты времён года:
 - снежинка;
 - жёлтый осенний лист;
 - весенний цветок;
 - зелёный летний лист.
- карточки:
 - бабочка;
 - яйцо;
 - куколка;
 - гусеница.

Предварительная работа

- рассматривание бабочек и гусениц на иллюстрациях;
- беседа о временах года;

- закрепление понятий «тёплый», «прохладный», «холодный»;
- упражнения на составление последовательности из трёх-четырёх картинок.

Словарная работа

Яйцо бабочки, гусеница, куколка, бабочка, превращение, жизненный цикл, вылупилась, прикрепилась, появилась, расправила крылья.

Ход занятия

1. Организационная часть

Дети располагаются перед экраном.

Педагог сообщает:

«Сегодня к нам на занятие придёт необычная гостья. Но сначала нужно отгадать загадку».

Загадка

Была гусеницей раньше,

А теперь намного краше,

По цветам она летает,

Крылья солнцу подставляет.

Ответ детей: бабочка.

Педагог показывает изображение бабочки.

«Правильно, это бабочка. Сейчас она умеет летать и сидеть на цветах. Но раньше бабочка выглядела совсем иначе. Когда-то она была маленькой гусеницей. Сегодня мы узнаем, как гусеница превратилась в бабочку и что происходило с ней в разные времена года».

Педагог предлагает детям показать руками крылья бабочки:

«Раскроем руки в стороны. Покажем, как бабочка медленно машет крыльями».

Дети выполняют плавные движения руками.

2. Знакомство с комплексом «Сенсорный календарь»

Педагог обращает внимание детей на сенсорный куб.

«Сегодня нам поможет “Сенсорный календарь”. На экране будут меняться времена года. Вместе с изображением будет меняться температура куба. Так мы сможем не только увидеть время года, но и почувствовать его».

Педагог объясняет правила:

- куб трогаем по очереди;
- сначала легко прикасаемся ладонью;
- долго держать руку на кубе не нужно;
- если ребёнку неприятно ощущение, он может убрать руку и только посмотреть на экран.

Основная часть

3. Весна. На листе появляются яйца

На экране появляется весенняя иллюстрация: зелёный лист, яйца бабочки, из одного яйца появляется маленькая гусеница.

Куб становится прохладным или умеренно тёплым.

Педагог предлагает детям прикоснуться к кубу.

«Что вы чувствуете? Куб холодный или уже немного тёплый?»

Предполагаемые ответы:

- немного тёплый;
- прохладный;
- становится теплее.

Аудио рассказ:

«Пришла весна. Солнце стало светить ярче. На деревьях появились молодые зелёные листья. На одном листочке бабочка оставила маленькие светло-жёлтые яйца.

Внутри каждого яйца росла крошечная гусеница. Одно яйцо треснуло, и из него появилась маленькая гусеница».

Вопросы детям

- Какое время года наступило?
- Что появилось на деревьях?
- Что лежит на зелёном листе?
- Кто находится внутри яйца?
- Кто появился из яйца?
- Какая гусеница: большая или маленькая?

Педагог обобщает:

«Весной из яйца появляется маленькая гусеница».

Дети повторяют предложение вместе с педагогом.

4. Лето. Гусеница ест и растёт

На экране появляется летняя иллюстрация: крупная гусеница ползёт по зелёному листу, на краях листа заметны следы от поедания.

Куб постепенно нагревается.

Дети по очереди прикасаются к нему.

«Что произошло с кубом? Каким он стал?»

Ответ детей: тёплым.

«Почему летом куб тёплый?»

Предполагаемый ответ: летом тепло, ярко светит солнце.

Аудио рассказ:

«Наступило лето. Маленькая гусеница стала много есть. Она ползала по листьям и откусывала от них маленькие кусочки.

На листьях оставались дырочки и обгрызенные края. С каждым днём гусеница становилась больше, длиннее и сильнее».

Вопросы детям

- Какое время года показано на экране?
- Каким стал куб?
- Что делает гусеница?
- Чем она питается?
- Какие следы остаются на листе?
- Почему гусеница много ест?
- Какой она становится?

Педагог обобщает:

«Летом гусеница ест зелёные листья и растёт».

Дети повторяют предложение.

Двигательное упражнение «Гусеница растёт»

Дети приседают и показывают маленькую гусеницу.

Педагог произносит:

«Гусеница съела один листочек».

Дети немного поднимаются.

«Съела второй листочек».

Дети поднимаются выше.

«Съела третий листочек и стала большой».

Дети полностью выпрямляются и разводят руки в стороны.

5. Осень. Гусеница превращается в куколку

На экране появляется осенняя иллюстрация: на ветке висит зелёная куколка, рядом находится крупный жёлтый или оранжевый лист.

Куб начинает остывать.

Педагог предлагает детям сравнить ощущения:

«Куб остался таким же тёплым или стал прохладнее?»

Ответ детей: стал прохладнее.

Аудио рассказ:

«Пришла осень. Дни стали короче, воздух стал прохладнее. Листья начали желтеть и опадать.

Гусеница уже выросла. Она перестала есть и стала искать тихое, безопасное место. Гусеница прикрепилась к веточке и превратилась в куколку.

Куколка висит тихо и почти не двигается. Но внутри неё происходят важные изменения. Там постепенно формируется бабочка».

Вопросы детям

- Какое время года наступило?
- Каким стал куб?
- Что происходит с листьями осенью?
- Что перестала делать гусеница?
- Какое место она стала искать?
- Во что превратилась гусеница?
- Где висит куколка?
- Двигается ли куколка?
- Кто формируется внутри куколки?

Педагог обобщает:

«Осенью гусеница превращается в куколку».

Дети повторяют предложение.

Упражнение «Тихая куколка»

Дети обнимают себя руками и замирают.

Аудио рассказ:

«Куколка висит тихо. Она не ползает и не ест. Но внутри неё происходят удивительные превращения».

Дети сохраняют неподвижность несколько секунд.

6. Зима. Куколка ждёт тепла

На экране появляется зимняя иллюстрация: куколка находится на заснеженной ветке.

Куб охлаждается.

Дети осторожно прикасаются к нему.

«Каким стал куб?»

Ответ детей: холодным.

Аудио рассказ:

«Наступила зима. Выпал снег, деревья остались без листьев, стало холодно.

Куколка осталась на ветке. Она не ест и почти не двигается. Снаружи кажется, что ничего не происходит. Но внутри куколки продолжает формироваться бабочка.

Куколка защищает будущую бабочку от зимнего холода. Она ждёт, когда снова наступит тёплая весна».

Вопросы детям

- Какое время года наступило?
- Каким стал куб?
- Что лежит на ветках?
- Где находится куколка?
- Двигается ли она?
- Кто развивается внутри куколки?
- Чего ждёт куколка?

Педагог обобщает:

«Зимой куколка остаётся на ветке и ждёт весеннего тепла».

Дети повторяют предложение.

7. Снова весна. Появляется бабочка

На экране появляется весенняя иллюстрация: из куколки выползает бабочка и пытается расправить крылья.

Куб снова начинает нагреваться.

Педагог предлагает детям прикоснуться к кубу:

«После холодной зимы снова становится теплее. Какое время года возвращается?»

Ответ детей: весна.

Педагог рассказывает:

«Снова наступила весна. Солнце согрело землю и ветки деревьев.

Куколка раскрылась. Из неё медленно выползла бабочка. Сначала её крылья были мягкими, небольшими и сложенными.

Бабочка немного подождала. Её крылья расправились, высохли и стали крепкими. Теперь бабочка может летать над цветами».

Вопросы детям

- Какое время года наступило после зимы?
- Что произошло с куколкой?
- Кто появился из куколки?
- Какими сначала были крылья бабочки?
- Что сделала бабочка?
- Куда она сможет полететь?

Педагог обобщает:

«Весной из куколки появляется бабочка».

8. Закрепление последовательности

Педагог размещает перед детьми карточки в неправильной последовательности:

- бабочка;
- яйцо;
- куколка;
- гусеница.

«Картинки перепутались. Давайте вспомним, что было сначала, что произошло потом и чем закончилось превращение».

Дети вместе с педагогом выстраивают последовательность:

1. Яйцо.
2. Гусеница.
3. Куколка.
4. Бабочка.

Речевое упражнение

Педагог начинает предложения, дети заканчивают:

- «Сначала бабочка откладывает...» — яйца.
- «Из яйца появляется...» — гусеница.
- «Гусеница ест листья и...» — растёт.
- «Потом гусеница превращается в...» — куколку.
- «Из куколки появляется...» — бабочка.

Затем дети вместе произносят:

«Яйцо — гусеница — куколка — бабочка».

9. Подвижная игра «Найди время года»

Цель игры

Закрепить знания о жизненном цикле бабочки и соотнести каждую его стадию с определённым временем года.

Подготовка

В разных частях помещения размещаются четыре крупных атрибута:

- **весна** — весенний цветок;
- **лето** — зелёный лист;
- **осень** — жёлтый или оранжевый лист;
- **зима** — снежинка.

Педагог вместе с детьми рассматривает атрибуты и уточняет:

- «Где весна?»
- «Где лето?»
- «Где осень?»
- «Где зима?»

Правила

Дети свободно двигаются по комнате или изображают полёт бабочек.

Когда педагог произносит фразу, дети должны определить время года и подбежать к соответствующему атрибуту.

После выбора один ребёнок или вся группа объясняет ответ.

Фразы для игры

Весенний цветок

- «Солнце стало теплее, на ветках появились первые листочки».
- «Из яйца вылупилась маленькая гусеница».
- «После зимы куколка раскрылась».
- «Из куколки появилась бабочка».
- «Бабочка расправляет свои новые крылья».

Дети подбегают к **весеннему цветку**.

Зелёный летний лист

- «Гусеница ползёт по зелёному листу».
- «Гусеница много ест».
- «На листочке появились дырочки».
- «Гусеница растёт и становится сильнее».
- «Солнце светит ярко, куб стал тёплым».

Дети подбегают к **зелёному листу**.

Осенний лист

- «Листья стали жёлтыми и оранжевыми».
- «Гусеница перестала есть».
- «Гусеница нашла тихую веточку».
- «Гусеница превратилась в куколку».
- «Воздух стал прохладнее».

Дети подбегают к **осеннему листу**.

Снежинка

- «Выпал снег».
- «Куб стал холодным».
- «Куколка зимует на ветке».
- «Куколка не двигается и ждёт тепла».
- «Внутри куколки продолжает формироваться бабочка».

Дети подбегают к **снежинке**.

Усложнение игры

После нескольких повторений педагог не называет стадию напрямую, а описывает её:

«Это живое существо много ест, ползёт по листу и становится больше».

Дети должны понять, что речь идёт о гусенице, определить лето и подбежать к зелёному листу.

Другие варианты:

- «Она висит на ветке, не ползает и не ест» — куколка, осень или зима в зависимости от описания;
 - «Она только появилась и расправляет крылья» — бабочка, весна;
 - «Внутри него находится маленькая гусеница» — яйцо, весна.
-

10. Итог занятия

Дети возвращаются к экрану.

Педагог показывает четыре карточки и задаёт итоговые вопросы:

- Кто сначала находится в яйце?
- Что ест гусеница?
- Во что превращается выросшая гусеница?
- Кто появляется из куколки?
- Когда куб был самым тёплым?
- Когда куб был холодным?
- Какое время года наступает после зимы?

Педагог предлагает детям ещё раз произнести последовательность:

«Яйцо — гусеница — куколка — бабочка».

Итоговый рассказ педагога

«Сначала бабочка откладывает яйца на лист. Весной из яйца появляется маленькая гусеница. Летом она ест зелёные листья и растёт. Осенью гусеница превращается в куколку. Зимой куколка остаётся на ветке и ждёт тепла. Весной из куколки появляется бабочка. Бабочка расправляет крылья и начинает летать».

Рефлексия

Педагог предлагает детям выбрать движение:

- сложить ладони вместе — «мне было трудно»;

- показать ползущую гусеницу — «я кое-что запомнил»;
- раскрыть руки, как крылья, — «я всё понял и могу рассказать».

Педагог завершает занятие:

«Сегодня мы не только увидели превращения бабочки, но и почувствовали смену времён года. Куб помог нам почувствовать весеннее тепло, жаркое лето, прохладную осень и холодную зиму».

Адаптация занятия для детей с ОВЗ

- использовать крупные изображения без лишних деталей;
- показывать только одну стадию жизненного цикла за один раз;
- сопровождать каждую стадию постоянным жестом:
 - яйцо — ладони сложены вместе;
 - гусеница — волнообразное движение рукой;
 - куколка — руки скрещены на груди;
 - бабочка — руки раскрыты в стороны;
- задавать один вопрос за раз;
- использовать короткие инструкции;
- предоставлять дополнительное время для ответа;
- принимать ответ словом, жестом или указанием на картинку;
- многократно повторять последовательность;
- разрешать ребёнку не прикасаться к кубу при повышенной температурной или тактильной чувствительности;
- заранее предупреждать ребёнка об изменении температуры;
- в подвижной игре разрешать не бежать, а идти, показывать карточку или указывать на нужный атрибут;
- при трудностях выбора использовать цветовые подсказки:
 - весна — светло-зелёный;
 - лето — ярко-зелёный;
 - осень — оранжевый;
 - зима — голубой.